



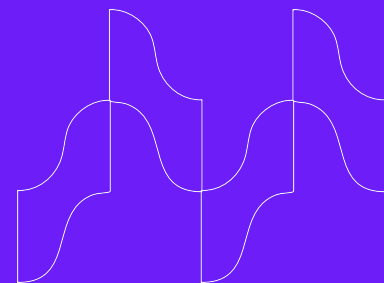
Escolas baseadas na
Natureza

Curso - Soluções para Escolas Mais Verdes e Resilientes - Ementa do

Ementa do Curso

Soluções para Escolas Mais Verdes e Resilientes

Escolas baseadas na Natureza



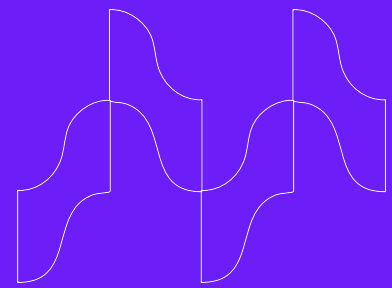
Soluções para escolas mais verdes e resilientes

Público - Alvo:

O curso, prioritariamente, é direcionado às professoras(es) do ensino fundamental I que atuam nas redes municipais. Todavia, professoras(es) de outras redes, etapas e modalidades de ensino que se interessem pela Educação baseada na Natureza também são bem-vindas(os). Inclusive, gestores, coordenadores, diretores, educadores populares e licenciandos em qualquer área do conhecimento.

Formato:

Fortalecer a atuação de educadoras e educadores do Ensino Fundamental I para a implementação da Educação Baseada na Natureza.



Objetivo Geral:

Fortalecer a atuação de educadoras e educadores do Ensino Fundamental I para a implementação da Educação Baseada na Natureza.

Objetivos Específicos:



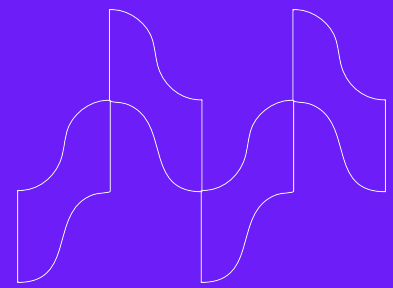
Apresentar práticas de referência que impulsionam transformações para que as escolas se tornem mais verdes e resilientes considerando o espaço escolar, o território, o currículo e o protagonismo estudantil.



Ampliar o letramento ambiental para fundamentar a proposição de novas práticas que promovam o desemparedamento dos estudantes, a conexão do currículo com a natureza e que transforme a escola em espaço de resiliência climática.



Compreender as Soluções Baseadas na Natureza para regeneração dos espaços escolares.

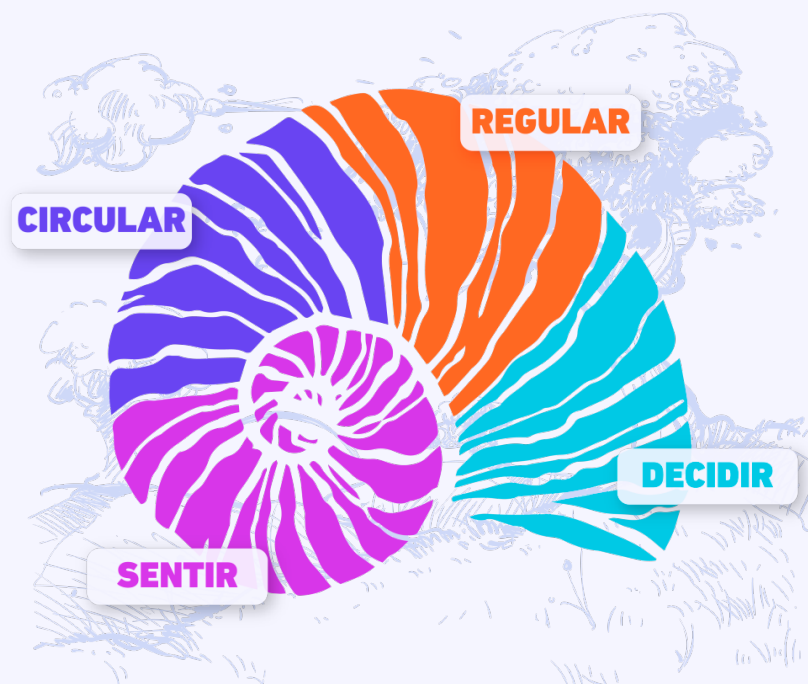


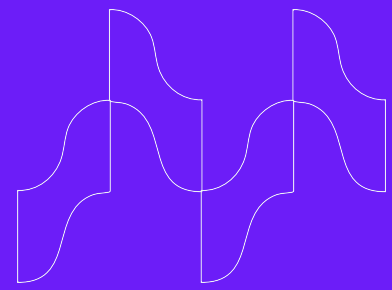
Metodologia do curso:

A proposta metodológica do curso integra reflexões e práticas de desemparedamento e de Soluções baseadas na Natureza (SbN), dialogando com estratégias apoiados na autopoiese, biomimética, Design Universal para a Aprendizagem (DUA) e Metodologias Ativas de Aprendizagem (MAA).

Visão geral do conteúdo

O curso é organizado em quatro ciclos formativos traduz uma progressão intencional da aprendizagem docente, articulando sensibilização, integração, organização e transformação ao longo da jornada formativa. Nesse sentido, convidamos você a:





Ciclo 1

Sentir

Perceber o território e reconhecer a presença da natureza nos espaços escolares.

Ciclo 2

Circular

Valorizar saberes do território, experiências culturais e formas de aprendizagem conectadas à natureza.

Ciclo 3

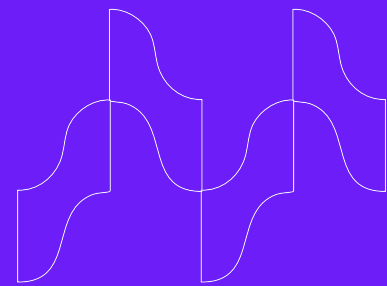
Regular

Conhecer experiências reais e estratégias de organização de projetos educativos baseados na natureza.

Ciclo 4

Decidir

Planejar e implementar ações que transformem os territórios escolares em ambientes de aprendizagem conectados à natureza.



Atividade Final:

Como etapa final para a obtenção do certificado, convidamos todos os cursistas a compartilhar uma experiência inspirada ao longo do curso.

A proposta é simples e aberta: pode ser uma ação realizada, uma prática experimentada, uma ideia em construção ou até mesmo um projeto que começou a ganhar forma durante a jornada formativa. O mais importante é que essa proposta dialogue com os aprendizados vivenciados nos ciclos, realidade da escola, território e Educação baseada na Natureza.

Referências

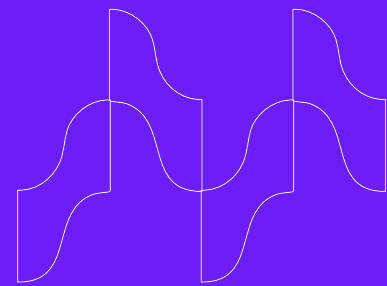
[Caminhos para a implementação de parques naturalizados - um guia para gestores públicos](#)

[Desemparedamento das infâncias | Criança e Natureza](#)

[Educação baseada na Natureza: um guia para escolas mais verdes e resilientes](#)

[Guia de Aprendizagem ao Ar Livre | Criança e Natureza](#)

[Histórias sobre aprender e ensinar com e na natureza | Criança e Natureza](#)



Referências

[Guia de Aprendizagem ao Ar Livre | Criança e Natureza](#)

[Histórias sobre aprender e ensinar com e na natureza | Criança e Natureza](#)

BARBIERI, Stela; GOBATO, Valéria Prates (org.). O bioma como ateliê: escola-laboratório. São Paulo: Escola da Vila, 2015.

BARBIERI, Stela; GOBATO, Valéria Prates (org.). O bioma como educador. São Paulo: Escola da Vila, 2014.

CORNELL, Joseph. Vivências com a natureza: aprendendo com a natureza através de atividades ao ar livre. São Paulo: Aquariana, 2008.

CORNELL, Joseph. Vivências com a natureza 2: novas atividades para pais e educadores. São Paulo: Aquariana, 2008.

LAGO, Angela; TORERO, José Roberto; PEDRAS, Pedro Hamdan das. Criaturas da ilha do Corso. São Paulo: Moderna, 2010.

HOLM, Anna Marie. Eco-arte com crianças. São Paulo: Ateliê Carambola, 2017.

PIORSKI, Gandhi. Brinquedos do chão: a natureza, o imaginário e o brincar. São Paulo: Peirópolis, 2016.

MATURANA, Humberto; VERDEN-ZÖLLER, Gerda. Amar e brincar: fundamentos esquecidos do humano. São Paulo: Palas Athena, 2011.

CAPRA, Fritjof et al. Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix, 2006.